

# 4º Congresso Internacional sobre Dificuldades de Aprendizagem



A aprendizagem sob o olhar da neurociência e da psicanálise

4º Congresso Internacional  
sobre Dificuldades de Aprendizagem



A aprendizagem sob o olhar da neurociência e da psicanálise

**DIAGNÓSTICO E  
INTERVENÇÃO  
PSICOPEDAGÓGICA  
NOS  
TRANSTORNOS DE  
APRENDIZAGEM**

**MARIA IRENE MALUF**  
Pedagoga especialista em  
Psicopedagogia

## **CONCEITO DE PSICOPEDAGOGIA**

**“É um campo de atuação em saúde e educação que lida com o processo de aprendizagem humana, seus padrões normais e patológicos, considerando a influência do meio-família, escola e sociedade, no seu desenvolvimento, utilizando procedimentos próprios da psicopedagogia.”**

**(Código de Ética da ABPp, 1996)**

## CONCEITO DE PSICOPEDAGOGIA

...“podemos caracterizar o espaço profissional da psicopedagogia como aquele em que confluem um conjunto de profissionais, basicamente pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, cuja atividade fundamental relaciona-se diretamente com a maneira como aprendem e se desenvolvem as pessoas, com as dificuldades e problemas que encontram quando tentam aprender, com as intervenções dirigidas a lhes auxiliar na superação dessas dificuldades e de modo geral, com as atividades especialmente pensadas, planejadas e executadas para que aprendam melhor.”

CESAR COLL

## CONCEITO DE PSICOPEDAGOGIA

...“por sua natureza, situa-se em um espaço que atravessa e assimila em suas ações, os conhecimentos de diferentes campos do saber, assim enriquecendo com sua práxis tais disciplinas, das quais também se nutre.”

Carmem Pastorino

## O OBJETO DA PSICOPEDAGOGIA

o sujeito, no seu processo de aprender, atendido dentro de um corpo teórico próprio da profissão.

- ✓ AVALIAÇÃO: vincula-se ao conhecimento do processamento da aprendizagem na criança
- ✓ DIAGNÓSTICO: inclui conhecimentos de áreas afins, como a pedagogia, a psicologia, a psicanálise, a neurologia, entre outras.

# ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO

- Com o paciente: tem de ser capaz de avaliar, diagnosticar e intervir nas necessidades especiais da criança
- Com a escola: o trabalho consiste na avaliação dos processos educacionais e na orientação das adaptações curriculares que se façam necessárias
- Com a família: dar orientação em relação à criança e suas necessidades

**Onde? Na escola, clínica, empresa e hospital**

# **IMPORTÂNCIA DO DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

- ✓ **O desempenho escolar de uma criança reflete de alguma forma a sua competência como pessoa, por ser essa a sua mais importante ocupação.**
- ✓ **O diagnóstico e a intervenção psicopedagógica, promovem a melhoria das condições de aprendizagem, da recuperação da auto estima e da socialização da criança.**

## **PSICOPEDAGOGIA E APRENDIZAGEM**

**A Psicopedagogia tem um modo singular de olhar a aprendizagem e o próprio processo de ensino aprendizagem.**

**O trabalho psicopedagógico é multidimensional e nele são contemplados os fatores constitucional, biológico, cognitivo, afetivo, social, pedagógico, em determinado momento histórico de cada pessoa ou grupo afetando a busca e compreensão dos conhecimentos**

## APRENDIZAGEM E DIFICULDADES

- ✓ A aprendizagem humana é um processamento complexo de informações, sendo que os processos centrais são modificações e combinações que ocorrem nas estruturas cognitivas.
- ✓ No Brasil, cerca de 40% da população que frequenta as primeiras séries escolares tem algum tipo de dificuldade acadêmica (Ciasca,2003).
- ✓ É importante compreender estas dificuldades de maneira a diminuir o impacto na vida do indivíduo.

## **FATORES QUE INTERFEREM NA CAPACIDADE DE APRENDER**

- ✓ **Genético, biológico e psicológico**
- ✓ **Escola, a família, os aspectos sócio-culturais**
- ✓ **O valor que se dá ao conhecimento em determinado momento da vida da criança e em cada sociedade**
- ✓ **O método adotado pela escola, pode prejudicar não só a avaliação precoce dos problemas de aprendizagem como ainda evidenciá-los de forma exagerada e não lhe dar continência e encaminhamento adequado**

# CONCEITO DE DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

- ✓ **Controvérsias acerca do conceito: surgiram pela heterogeneidade da forma como a população apresenta esse tipo de dificuldade** (1996 ,Martin e Marchesi)
- ✓ **A concepção deste termo está relacionado a questões psicopedagógicas e/ou sócio-culturais, ou seja, não é centrado exclusivamente no aluno.**

## CONCEITO DE DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

“ O problema de aprendizagem é compreendido como uma forma peculiar e complexa de comportamentos que não se devem necessariamente a fatores orgânicos e que são por isso, mais facilmente removíveis ” (Ciasca, 1991).

# CARACTERÍSTICAS DA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

- ✓ O desempenho não é compatível com a capacidade cognitiva da criança ou jovem
- ✓ a dificuldade ultrapassa a enfrentada por seus colegas de turma sendo geralmente resistente ao seu esforço pessoal e ao de seus professores, em superá-la, gerando uma auto estima negativa.
- ✓ Pode ser, em grande parte dos casos, diagnosticadas em crianças da pré-escola, por profissionais especializados evitando-se ou minorando suas conseqüências futuras
- ✓ É geralmente transitória;
- ✓ Pode ser evitada tomando-se cuidado em respeitar o nível cognitivo da criança e permitindo que esta possa interagir com o conhecimento: observar, compreender, classificar, analisar, etc.

## **DIFICULDADES GENERALIZADAS DE APRENDIZAGEM SURGEM :**

- ✓ **Na escola (em geral na troca)**
- ✓ **Na família (desorganização, excesso de atividades extra curriculares, pais muito ou pouco exigentes);**
- ✓ **Problemas com drogas, violência,**
- ✓ **Problemas sócio culturais (mudanças),**
- ✓ **Efeitos colaterais de medicações que causam hiperatividade ou sonolência, diminuindo a atenção da criança;**
- ✓ **Problemas emocionais**

**Muito mais freqüente que o transtorno de aprendizagem, a dificuldade pode ser diagnosticada em crianças cujos déficits na aprendizagem não se devem a problemas cognitivos.**

# CAUSAS DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

**Não há causa única que comprovadamente as determinem, mas si uma conjugação de fatores que agem frente a uma predisposição momentânea da criança.**

**Encontramos crianças com baixo rendimento em decorrência de fatores isolados ou em interação: afetivos, perceptivos, imaturidade funcional do sistema nervoso, atrasos no desempenho escolar (em geral por fatores como a falta de interesse, perturbação emocional ou inadequação metodológica) etc**

*"O processo de aprendizagem da criança é compreendido como um processo pluricausal, abrangente, implicando componentes de vários eixos de estruturação: afetivos, cognitivos, motores, sociais, econômicos, políticos etc".*

*(Prof. Dra Leny Magalhães Mrech)*

# DIAGNÓSTICO DAS DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

- ✓ Podemos encontrar :
  - ✓ evolutiva (transitória)
  - ✓ secundária a outros quadros e
  - ✓ transtornos de aprendizagem
- ✓ O Diagnóstico envolve interdisciplinaridade em pelo menos três áreas: neurologia, psicopedagogia e psicologia, para possibilitar a eliminação de fatores que não são relevantes e a identificação da causa real do problema.

## DIAGNÓSTICO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM (DA)

- ✓ Uma forma predominante nas pesquisas realizadas sobre dificuldades de aprendizagem é de inferir -las a partir do desempenho acadêmico, seja a capacidade de leitura, o desempenho na escrita, o raciocínio lógico-matemático ou problemas com o aprendizado das ciências em geral.
- ✓ Há estudos q relacionam a cognição aos sentimentos que o individuo tem de si mesmo (funcionamento cognitivo e sucesso escolar)=auto-estima x percepção de habilidades, expectativa de sucesso e fracasso, motivação e atribuições de causalidade para o sucesso ou fracasso escolar (Colangelo e outros 1997, Leondari 1993 entre outros) →  
o autoconceito e a expectativa acadêmica é mais baixo nas crianças que apresentam DA

# TRANSTORNO OU DISTÚRBO DE APRENDIZAGEM

- ✓ **DIS + TURBARE** = alteração violenta da ordem natural da aprendizagem que atinge a criança em nível individual e orgânico.
- ✓ **"DISTÚRBO DE APRENDIZAGEM"** termo genérico que se refere a um grupo heterogêneo de alterações manifestadas por dificuldades significativas na aquisição e uso da audição, fala, leitura, escrita, raciocínio ou habilidades matemáticas. São alterações intrínsecas ao indivíduo e presumidamente devidas a uma disfunção no SNC" (Collares C; Moyses M. A. A, 1992)

# TRANSTORNO OU DISTÚRBO DE APRENDIZAGEM

- ✓ No distúrbio há organicidade envolvida, ainda que seja apenas uma suspeita de disfunção conhecida ou presumida no SNC, não sendo resultante de condições ou influências deficientes ambientais
- ✓ O desvio das funções do SNC, que constituem os transtornos de aprendizagem, podem envolver imaturidade, lesões específicas do cérebro, fatores hereditários e ou disfunções químicas.
- ✓ A habilidade mental se desenvolve de forma irregular, de modo que se verifica uma discrepância marcante entre a capacidade e a execução nas tarefas acadêmicas
- ✓ Inexistência de outras causas que justifiquem o quadro: indicadores da existência de transtorno ou distúrbio de aprendizagem.

# CARACTERÍSTICAS GERAIS DOS TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

- ✓ Início do comportamento ou atraso sempre na infância
- ✓ O transtorno está sempre ligado à maturação biológica do SNC
- ✓ Curso estável
- ✓ As funções afetadas incluem geralmente a linguagem, habilidades viso-espaciais e/ou condição motora
- ✓ Há uma história familiar de transtornos similares e fatores genéticos têm importância na etiologia (conjunto de possíveis causas) em muitos casos.

## **TRANSTORNO DE APRENDIZAGEM DSM-IV (MANUAL DIAGNÓSTICO E ESTATÍSTICO DA ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA-APA)**

**O DSM-IV (1995) considera os transtornos de aprendizagem como uma das categorias básicas dentro do conjunto dos transtornos que tem seu início e desenvolvimento na infância e o subdivide nos seguintes grupos:**

- ✓ Transtorno da leitura**
- ✓ Transtorno do cálculo**
- ✓ Transtorno da expressão escrita**

## OS TRANSTORNOS SÃO DEFINIDOS MEDIANTE OS SEGUINTE CRITÉRIOS DE IDENTIFICAÇÃO:

- ✓ O nível de desempenho na aprendizagem deve ser avaliado mediante provas padronizadas e o resultado deve estar substancialmente abaixo do esperado para a idade cronológica do sujeito, sua escolaridade e quociente de inteligência;
- ✓ O baixo nível do desempenho verificado deve intervir significativamente no rendimento acadêmico ou nas atividades da vida cotidiana que exigem as habilidades afetadas, como cálculo, leitura ou escrita;
- ✓ Caso haja um déficit sensorial, as dificuldades observadas devem exceder as habitualmente associadas a esse tipo de condição.

(DSM-IV MANUAL DIAGNÓSTICO E ESTATÍSTICO DA ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA-APA)

# **SÍNTESE DOS CRITÉRIOS DIAGNÓSTICOS PARA TRANSTORNO DA APRENDIZAGEM - CID 10 (OMS, 1995)**

- ✓ **Comprometimento significativo na habilidade escolar especificada da leitura, escrita e/ou matemática, medido por testes padronizados, apropriados à cultura e ao sistema educacional**
- ✓ **Nível de desempenho substancialmente abaixo do esperado para uma criança com a mesma idade, nível mental e escolaridade similar**
- ✓ **Comprometimento de desenvolvimento: presença do transtorno nos primeiros dois anos de escolaridade e não mais tarde, no processo educacional.**
- ✓ **Persistência e não-evolução dos problemas nas crianças, apesar de um trabalho pedagógico individualizado**
- ✓ **Fixação do desenvolvimento em etapas evolutivas anteriores (particularmente a aquisição e o desenvolvimento da fala e linguagem)**

## **SÍNTESE DOS CRITÉRIOS DIAGNÓSTICOS PARA TRANSTORNO DA APRENDIZAGEM - CID 10 (OMS, 1995)**

- ✓ **Transtornos não são: consequência de uma falta de oportunidade de aprender, de descontinuidades educacionais resultantes de mudanças de/na escola, ou de qualquer forma de traumatismo; de doença cerebral adquirida ou de comprometimentos na inteligência global**
  - ✓ **Transtornos não são decorrência dos comprometimentos visuais ou auditivos não-corrigidos**
  - ✓ **Presença substancialmente mais comuns em meninos do que em meninas**
  - ✓ **Presença, em muitos casos, de traços destes transtornos através da adolescência e da idade adulta.**
  - ✓ **Fatores etiológicos originados de “anormalidades no processo cognitivo, que derivam em grande parte de algum tipo de disfunção biológica”.**
-

# **TRANSTORNO DA LEITURA, ESCRITA E MATEMÁTICA**

**Os transtornos de aprendizagem, tais como descritos nos dois principais manuais internacionais de diagnóstico (CID-10 e o DSM-IV-TR) são de três tipos: de leitura, da expressão escrita (ou soletração) e das habilidades matemáticas, que podem se manifestar em graus diferentes.**

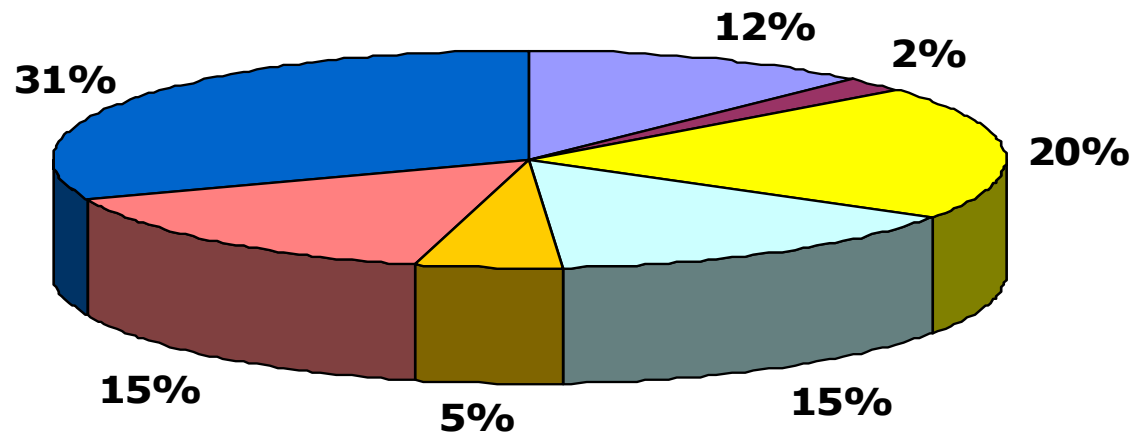
**TRANSTORNO DA LEITURA: dificuldade significativa de precisão, velocidade e compreensão leitora**

**TRANSTORNO DA EXPRESSÃO ESCRITA: dificuldade de produzir um texto e de escrever ortograficamente**

**TRANSTORNO DA MATEMÁTICA: dificuldade na realização de operações aritméticas e resolução de problemas**

# PESQUISA TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

**Diagnóstico de 41 pacientes (mar a ago/2004)**



- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| transtorno da escrita           | transtorno da leitura   |
| transtorno da leitura e escrita | dislexia                |
| transtorno da fala              | dificuldades evolutivas |
| dificuldades secundárias        |                         |

# AVALIAÇÃO : ROTULAR OU ORIENTAR?

Dúvidas:

rotular?

orientar?

diminui  
ansiedade?

aumenta  
segurança?

# INSTRUMENTOS PADRONIZADOS E FORMAÇÃO

**Instrumentos padronizados** a serem utilizados na avaliação psicopedagógica, devem ser selecionados a partir da formação básica do profissional e decorrente habilitação para uso e que verifiquem o maior número de capacidades do paciente.

A testagem pode ser feita por uma equipe multidisciplinar, de maneira a que se faça uma avaliação de todos os aspectos sobre os quais recai nossa hipótese diagnóstica inicial. Ex: teste de inteligência (psicólogos), testes de audição e linguagem (fonoaudiólogos)

Os pedagogos especialistas em psicopedagogia, usam testes como o TDE,Metropolitano, ABC, Provas Piagetianas , provas pedagógicas,etc

# INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO QUANTITATIVOS

**Instrumentos de avaliação quantitativos:** testes padronizados que medem a presença/ausência de habilidades específicas ou aquisições esperadas para a idade, posicionando esses resultados dentro de escalas que indicam a sua graduação.

## VANTAGENS:

- Permite retestagem de acompanhamento da intervenção psicopedagógica.
- Uma avaliação pode requerer também complementação diagnóstica de outros especialistas entre elas: neurológica, do processamento auditivo, da visão, neuropsicológica, psiquiátrica, psicológica e audiométrica por ex.

# INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO QUALITATIVOS

## Instrumentos de avaliação qualitativos:

- ✓ se relacionam às habilidades e às estratégias necessárias para completar uma tarefa.
- ✓ A análise do desempenho e seu resultado resulta na compreensão das dificuldades apresentadas pelo paciente, inclusive de suas atitudes como a persistência, o modo como lida com a frustração do erro, sua modalidade de aprendizagem, empenho, etc
- ✓ Os brinquedos, jogos e materiais pedagógicos desempenham neste momento um papel nuclear.

# PREVENÇÃO DOS DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM

Fundamenta-se especialmente em cuidar do desenvolvimento harmonioso e sadio do cérebro da criança:

- 1- Na vida intra-uterina:assistência pré natal (o cérebro já se encontra formado e completo na vigésima semana de gestação)
- 2-Parto bem assistido para evitar anoxia e traumatismos
- 3-Alimentação e sono adequados essenciais para a mielinização e maturação dos centros nervosos
- 4-Afetividade no trato com a criança para estimular a produção de neurotransmissores favoráveis à aprendizagem
- 5-Estimulação de todos os sentidos por meio de brincadeiras
- 6-Apoio, incentivo e acompanhamento na aprendizagem escolar

# INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

- ✓ **Intervenção Psicopedagógica:** visa reconduzir os que têm dificuldades escolares ao mundo da cultura, devolvendo-lhes o prazer das novas aprendizagens (Sônia Moojen, 2007)

## **Fundamental:**

- ✓ **Profissionais com excelente formação acadêmica e supervisão multidisciplinar**
- ✓ **Acompanhamento à família e à escola**
- ✓ **Intervenção planejada de modo a desencadear uma estimulação reparadora das necessidades especiais da criança.**

# INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

- ✓ **30 anos de Psicopedagogia no Brasil: profissionais envolvidos com a educação e saúde**
- ✓ **Postura investigativa integradora sobre os problemas de aprendizagem/fracasso escolar incluem as dimensões bio-psico-social e cultural do ser humano e de suas necessidades**
- ✓ **Ação psicopedagógica estruturou-se na perspectiva transdisciplinar, na integração de conhecimentos da Pedagogia, Psicologia, Psicanálise, Pedagogia, Biologia, Filosofia, Lingüística, Antropologia, Neurologia etc**
- ✓ **Metodologia de intervenção: olhar o sujeito a partir de seu contexto sócio-histórico na sua relação com o objeto de conhecimento em sua situação de aprendizagem e considerar**

# INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

## **Estudos Teóricos de diferentes perspectivas :**

- Práticas centradas no processo de ensino aprendizagem
- Intervenção nos aspectos preservados e prejudicados do processo de aprendizagem(individual e grupal)
- Âmbitos de ação no sistema educativo, clínicas, hospitais , centros comunitários, empresas, etc

## **Contribuições das seguintes disciplinas na formação profissional:**

teorias de aprendizagem, psicologia do desenvolvimento, teorias da educação, teoria psicanalítica, psicologia organizacional e social, sociologia, neurociências, didática, etc

**Pesquisa científica para produção de conhecimento**→dificuldade de aprendizagem como sintoma abarcando os conceitos de dificuldade de aprendizagem escolar, problemas de aprendizagem, distúrbios , etc

# **IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA**

- ✓ **as dificuldades de aprendizagem não interferem apenas no processo escolar, mas prejudicam também a aquisição das diferentes habilidades indispensáveis à vida diária, como aqueles domínios que levam as crianças a desenvolverem sua autonomia social .**
- ✓ **Podem gerar problemas emocionais, comportamentais, familiares e sociais em diferentes graus de gravidade;**

# IDENTIFICAÇÃO PRECOCE

**A identificação não é um diagnóstico, mas sim um processo de despistagem e rastreio.**

**É possível perceber alguns sinais de risco para a aprendizagem da leitura e escrita desde os quatro anos de idade.**

**Essa percepção precoce, é importantíssima no encaminhamento da criança aos profissionais especializados (psicopedagogos, fonoaudiólogos, neurologistas) para evitar que os danos consequentes à baixa auto-estima e os problemas escolares, comecem a se instalar.**

## BIBLIOGRAFIA

- **MARTÍN E. e MARCHESI A. Desenvolvimento Metacognitivo e Problemas de Aprendizagem. In: COLL C., PALACIOS J e MARCHESI A. (org.) Desenvolvimento Psicologia e Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar. Porto Alegre: Artes Médicas ;1995. vol 3, p. 24 – 35.**
- **CIASCA S M. (Org.) Distúrbios de Aprendizagem: proposta de avaliação interdisciplinar. São Paulo: Casa do Psicólogo; 2003.**
- **ROTTA N T., et al. Transtornos da Aprendizagem Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar; Porto Alegre: Artmed;2006.**
- **BOSSA N A. A Psicopedagogia no Brasil:contribuições a partir da Prática. Porto Alegre: Artmed; 2007.**

## BIBLIOGRAFIA

- **AJURIAGUERRA M. *Manual de Psicopatologia Infantil*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1986.**
- ***OMS. Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10; descrições clínicas e diretrizes diagnósticas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.**
- **APA DSM-IV. *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais, DSM-IV, 4ª ed.*, Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.**